



## Hoja de ruta Prekínder Semana 09/06-13/06

Lunes 09	ASIGNATURAS	ACTIVIDAD O CONTENIDO Y MATERIAL DE APOYO
	Fomento lector	<b>IE:</b> Escribe letras aisladas, algunas de ellas asociadas al fonema que quiere representar, en situaciones auténticas. <b>Activ:</b> Dictado de vocales conocidas hasta ahora.
	Cálculo mental	<b>IE:</b> Dispone la cantidad de elementos que indica un número, hasta el 10. <b>Activ:</b> Juego de construcciones rápidas según indicación dada.
	COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	<b>IE:</b> Explica el significado de algunas señaléticas de su establecimiento y entorno más cercano. <b>Activ:</b> Realizamos recorrido en busca de señales cercanas, invitando a niños y niñas a interpretarlas. Observaremos otras señaléticas y escogeremos las que podrían ser útiles para nuestro entorno, las pintaremos y ubicaremos en lugares visibles para el resto de la comunidad educativa. <b>Materiales:</b> .-
	LENGUAJE VERBAL	<b>IE:</b> Escribe letras aisladas, algunas de ellas asociadas al fonema que quiere representar, en situaciones auténticas. <b>Activ:</b> Recordamos juegos de conciencia fónica realizados anteriormente, aprendemos canción y recuento de vocales. Trabajo individual identificando sonidos vocálicos iniciales con apoyo de texto Caligrafix pág. 132. Revisión conjunta del trabajo realizado. <b>Materiales:</b> .-
Martes 10	INGLÉS	<b>IE:</b> Identifican vocabulario de familia <b>Actividad:</b> Ven video, realizan actividades del libro <b>Materiales:</b> .- <b>Correo prof. de inglés:</b> <a href="mailto:s.valdesquinchao@araucariascordillera.cl">s.valdesquinchao@araucariascordillera.cl</a>
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	<b>IE:</b> Cuenta elementos concretos (entre 1 y 20) determinando la cantidad, en situaciones cotidianas o juegos. <b>Activ:</b> Juego por estaciones con juegos de mesa estableciendo turnos y reglas grupales. <b>Materiales:</b> 1 autito pequeño (tipo “hotwheels”)
	Fomento lector	<b>IE:</b> Cuenta las sílabas que componen una palabra, a partir de canciones y juegos verbales <b>Activ:</b> Juegos de rimas y adivinanzas; Trabajo individual en texto caligrafix.
	Cálculo mental	<b>IE:</b> Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. <b>Activ:</b> Ejercitación escritura de números con apoyo de texto.
Miércoles 11	Fomento lector	<b>IE:</b> Escribe letras aisladas, algunas de ellas asociadas al fonema que quiere representar, en situaciones auténticas. <b>Activ:</b> Dictado de vocales conocidas hasta ahora.
	Cálculo mental	<b>IE:</b> Dibuja la cantidad de elementos que indica un número, hasta el 10. <b>Activ:</b> Juego grupal dibujando elementos según “la mesa pide”.
	LENGUAJES ARTÍSTICOS	<b>IE:</b> Coordina movimientos motrices al aplicar técnicas de trabajo manual <b>Activ:</b> Ejecución de trabajo para una persona especial. <b>Materiales:</b>
	LENGUAJE VERBAL	<b>IE:</b> Identifica (nombrando o pareando) palabras que riman, a partir de juegos verbales, canciones y textos escuchados. <b>Activ:</b> Juego colectivo Word wall; Trabajo individual con texto y revisión autoevaluada. <b>Materiales:</b> .-
Jueves 12	Fomento lector	<b>IE:</b> Relaciona (nombrando o pareando) palabras que tienen la misma sílaba final. <b>Activ:</b> Juego de segmentar silábicamente y parear con bolsa de figuras.
	Cálculo mental	<b>IE:</b> Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. <b>Activ:</b> Ejercitación escritura de números con apoyo de texto.
	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	<b>IE:</b> Explica los beneficios de practicar acciones de autocuidado de su cuerpo, en situaciones cotidianas y juegos. <b>Activ:</b> Recordamos acciones de autocuidado e higiene trabajadas la

Educadora: Claudia Barrales M.

Correo: c.barralesmorales@araucariascordillera.cl

		<p>semana pasada y las relacionamos con las necesidades específicas de nuestro cuerpo. Abrimos diálogo en torno a otras acciones, además de la higiene, que puedes contribuir al cuidado de nuestro cuerpo, como la alimentación. Observamos video sobre los efectos de la comida en el cuerpo y la importancia de la alimentación saludable. Presentamos plato alimenticio y relacionamos su contenido con nuestra alimentación. Finalizamos con una muestra de alimentos saludables, a modo de colación.</p> <p><b>Materiales: Traer agua para beber y una colación saludable para compartir que puede ser: vegetales, fruta, huevo duro, trozos de queso, leche, trocitos de pollo, cereales (arroz, pan, choclo) o legumbres.</b></p>
	<b>LENGUAJE VERBAL</b>	<p><b>IE:</b> Identifica (nombrando o pareando) palabras que riman, a partir de juegos verbales, canciones y textos escuchados.</p> <p><b>Activ:</b> Recordamos canción “Debajo de un botón”, recortamos y pegamos palabras que terminen con las sílabas Tín y Tón. Puesta en común y revisión.</p> <p><b>Materiales: .-</b></p>
Viernes 13	<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	<p><b>IE:</b> Cuenta elementos concretos (entre 1 y 20) determinando la cantidad, en situaciones cotidianas o juegos.</p> <p><b>Activ:</b> Juego por estaciones con fichas de conteo y ejercicios asociados.</p> <p><b>Materiales: .-</b></p>
	<b>EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL</b>	<p><b>IE:</b> Describe características (reproducción, cubierta, desplazamiento, tamaño, morfología) necesidades básicas (alimentación y abrigo) y los lugares que habitan algunos animales.</p> <p><b>Activ:</b> Trabajaremos con característica específica de algunos animales: el pelaje. Describiendo y estableciendo relaciones y función.</p> <p><b>Materiales: Traer animales pequeños de juguete, no pueden ser dinosaurios.</b></p>
	<b>Fomento lector</b>	<p><b>IE:</b> Escribe letras aisladas, algunas de ellas asociadas al fonema que quiere representar, en situaciones auténticas.</p> <p><b>Activ:</b> Dictado de vocales conocidas hasta ahora.</p>
	<b>Cálculo mental</b>	<p><b>IE:</b> Dibuja la cantidad de elementos que indica un número, hasta el 10.</p> <p><b>Activ:</b> Dibujo según instrucción de ruleta numérica.</p>

#### Observaciones:

- *Para la actividad del **día jueves**, día en que trabajaremos la **alimentación saludable**, rogamos como curso **ponerse de acuerdo** para que cada cuál aporte en la medida de sus posibilidades y que no se repitan en demasía ciertos alimentos por sobre otros, en consideración de que buscamos promover la **alimentación equilibrada**.*
- *Rogamos **revisar la ruta a diario**, especialmente si existe un material que deba ser enviado. En caso de **tener problemas para conseguirlo**, por favor **avísenme con tiempo** para conseguirlo y asegurar que todos dispongan de lo necesario para la clase.*
- *Recordar que la asistencia a clases es un derecho de los niños y niñas, rogamos a apoderados velar por ello salvo circunstancia extraordinarias justificables.*

**Cariños!**

**Tía Clau.**